

ISTITUTO COMPRENSIVO “II VIA STELVIO”
Via Stelvio, 18 - 20811 Cesano Maderno (MB)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: TUTTE						
CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA						
CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA						
NUCLEI FONDANTI DELLA L.92 /2019 TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	DISCIPLINE E/OPROGETTI COINVOLTI	PROPOSTA DI SUDDIVISIONE MONTE ORE 33 ANNUE		
				CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]
• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà. L'alunno: - è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri - riconosce e rispetta i valori e i principi sanciti nella Costituzione e nelle Carte Internazionali - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	- Comprendere il valore delle regole in differenti contesti (la classe, la scuola, la strada...) - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Comprendere l'importanza del “grande” Libro chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere comune. - Riconoscere i principali simboli identitari della	- Elementi fondamentali del diritto.		3	3	
		- Costituzione.				6
		- Storia della bandiera e dell'inno nazionale.		2		
		- Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.		4	4	4
		- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.		2	2	2

<ul style="list-style-type: none"> - comprende lo scopo e dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali - riconosce, rispetta e contribuisce al dialogo tra culture e sensibilità diverse -sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<p>nazione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà. - Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. - Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 					
		- Educazione stradale		3	3	5
<p>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio materiale e quello comune. -Prendersi cura di sé, dell'ambiente scolastico 	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.		4	4	

patrimonio e del territorio. L'alunno: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale e artistico - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	che si condivide con gli altri. - Individuare alcuni comportamenti utili alla propria salute e sicurezza e alla salvaguardia dell'ambiente naturale. -Riconoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico e in altri contesti. - Adottare comportamenti di utilizzo responsabile delle risorse naturali, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. - Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.		2	4	2
		- Educazione alla salute e al benessere.		4	4	5
		- Norme di protezione civile.		2	2	2

<p>• Cittadinanza digitale</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - è in grado di argomentare attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper usare alcune tecnologie per la comunicazione. - Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. - Riconoscere atteggiamenti riconducibili al fenomeno del cyberbullismo. 	- Forme di comunicazione digitale.		2	3	
		- Pericoli degli ambienti digitali.				3
		- Il cyberbullismo.		2	2	2

<div>diversi sistemi di comunicazione.</div> <div>-è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</div> <div>- è consapevole del fenomeno del cyberbullismo.</div>			Esperienze extrascolastiche	3	2	2
			Totale ore	33	33	33

ISTITUTO COMPRENSIVO “II VIA STELVIO”
Via Stelvio, 18 - 20811 Cesano Maderno (MB)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: TUTTE					
CURRICOLO DI SCUOLA PRIMARIA					
CLASSE QUARTA E QUINTA					
NUCLEI FONDANTI DELLA L.92 /2019 TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	DISCIPLINE E/OPROGETTI COINVOLTI	MONTE ORE	
				CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalit� e solidariet�. L'alunno: - � consapevole dei propri diritti e dei propri doveri - riconosce e rispetta i valori e i principi sanciti nella Costituzione e nelle Carte Internazionali - comprende il concetto di Stato, Regione, Citt� Metropolitana, Comune e	- Essere consapevole di essere titolare di diritti e soggetto a doveri di alunno e cittadino. - Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea. - Spiegare il valore della democrazia attraverso	- Costituzione.		6	4
		- Storia della bandiera e dell'inno nazionale e dell'Unione europea			1
		- Istituzioni dello Stato italiano.			4
		- L'Unione europea e gli organismi internazionali.			2
		- Educazione alla legalit� e contrasto delle mafie.		2	2

<p>Municipi</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende lo scopo e dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali - riconosce, rispetta e contribuisce al dialogo tra culture e sensibilità diverse -sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 	<p>l'esperienza vissuta in classe, analizzando alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le attività, il ruolo e alcuni servizi di Comune e Regione. - Riconoscere compiti e funzioni delle Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni, nel rispetto reciproco. - Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, modi di vivere e religioni. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola. 				
		<p>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>		1	2

	- Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).				
<p>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e il patrimonio culturale e artistico - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in contesti conosciuti. - Individuare alcuni comportamenti utili alla propria salute e sicurezza e alla salvaguardia dell'ambiente naturale, dei beni pubblici e del patrimonio culturale. - Adottare comportamenti di utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.		4	4
		- Educazione alla salute e al benessere.		4	
		- Norme di protezione civile		2	2
		- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.			1

un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.				
• Cittadinanza digitale L'alunno: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le	- Saper usare alcune tecnologie per la comunicazione. - Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. - Riconoscere atteggiamenti riconducibili al fenomeno del cyberbullismo.	- Affidabilità delle fonti.		3	3
		- Forme di comunicazione digitale.		2	2
		- Pericoli degli ambienti digitali.		5	4

<p>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>- è consapevole del fenomeno del cyberbullismo.</p>		- Il cyberbullismo.		2	2
			Esperienze extra-scolastiche	2	
			Totale ore	33	33

ISTITUTO COMPRENSIVO “II VIA STELVIO”
Via Stelvio, 18 - 20811 Cesano Maderno (MB)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: TUTTE						
CURRICOLO DI SCUOLASECONDARIA DI PRIMO GRADO						
CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA						
NUCLEI FONDANTI DELLA L.92 /2019 TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	DISCIPLINE E/OPROGETTI COINVOLTI	PROPOSTA SUDDIVISIONE MONTE ORE (33 ANNUE)		
				1^	2^	3^
• Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà. L'alunno: - comprende il significato delle regole per la convivenza civile - è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi - riconosce e rispetta i valori e	- Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. - Descrivere il significato delle regole. - Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. - Comportarsi correttamente nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. - Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. - Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro in classe. Significato di tolleranza, lealtà e rispetto.		4	3	3
		- I principi fondamentali di Costituzione, Carte dei Diritti dell'Uomo e Convenzione diritti dell'Infanzia.		4	4	4
		- Organizzazioni locali, nazionali e internazionali e le loro funzioni.				
		- Usi e costumi del proprio territorio.		2	2	2

<p>i principi di libertà sanciti nella Costituzione e nelle Carte Internazionali</p> <p>- riconosce, rispetta e contribuisce al dialogo tra culture e sensibilità diverse</p> <p>-sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>ai compagni in difficoltà.</p> <p>- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>- Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc. –</p> <p>- riconoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e le Istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi internazionali.</p>	- Diversità culturali, di genere, religiose e sociali				
		- Educazione alla legalità e contrasto delle mafie.		2	3	4
		- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.		2	2	3
		- Educazione stradale- principi fondamentali del Codice della strada.		2	-	2
<p>• Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del</p>	<p>- Rispettare il proprio materiale e quello comune.</p> <p>-Prendersi cura</p>	<p>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Un ambiente di vita sostenibile</p>		4	4	4

territorio. L'alunno: - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un	dell'ambiente scolastico che si condivide con gli altri. - Riconoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in contesti conosciuti - Individuare alcuni comportamenti utili alla propria salute e sicurezza, alla salvaguardia dell'ambiente naturale, dei beni pubblici e del patrimonio culturale. - Adottare comportamenti di utilizzo responsabile delle risorse naturali ed energetiche.	per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti di prevenzione. La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. - L'impronta ecologica. - Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia. -Le principali emergenze ambientali.				
		- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.		-	2	2
		- Educazione alla salute e al benessere.		4	4	2

atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		<ul style="list-style-type: none">- La sicurezza alimentare: cosa mangiamo, cosa ci fa bene.- I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.- Igiene e profilassi delle malattie.- Norme di protezione civile.- Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.		1	1	2
---	--	---	--	---	---	---

<p>• Cittadinanza digitale</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi tipi di <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche. - Saper usare alcune tecnologie per la comunicazione - Utilizzare tecnologie e materiali digitali per l'apprendimento - Analizzare, confrontare e valutare credibilità e affidabilità delle fonti - Essere in grado di applicare le regole della <i>netiquette</i> - Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. - Riconoscere atteggiamenti riconducibili al fenomeno del cyberbullismo 	<p>Forme di comunicazione digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare 		2	2	-
		<ul style="list-style-type: none"> - Pericoli degli ambienti digitali. -Affidabilità delle fonti - Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici. - Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche - Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini. 		3	3	3
		<ul style="list-style-type: none"> - Il cyberbullismo. - Il concetto di identità digitale - I Social network 		3	3	3

<p>comunicazione.</p> <p>-è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>- è consapevole del fenomeno del cyberbullismo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--